

# LAS CREENCIAS Y PAUTAS FAMILIARES, LOS ACONTECIMIENTOS EMERGENTES Y ESTRUCTURALES COMO FACTORES DETERMINANTES EN LOS PLANES FUTUROS DEL ADOLESCENTE

CLAUDIA MARGARITA AGUIRRE ALATORRE  
**INSTITUTO BATESON DE PSICOTERAPIA SISTÉMICA, MÉXICO**  
ORCID: 0000-0002-1759-3100

ALBA GLORIA ARIAS IBÁÑEZ  
**INSTITUTO BATESON DE PSICOTERAPIA SISTÉMICA, MÉXICO**  
ORCID: 0000-0002-7871-7680

YAZBETH PULIDO HERNÁNDEZ  
**INSTITUTO BATESON DE PSICOTERAPIA SISTÉMICA, MÉXICO**  
ORCID: 0000-0002-2405-7744

## Resumen

Las creencias y pautas familiares forman parte de los aprendizajes que desde niños experimentamos y observamos en nuestra familia. El objetivo principal de esta investigación fue conocer y describir cuáles son las creencias y pautas familiares que mantienen los adolescentes y sus padres en relación con el proyecto de vida. Se trata de un estudio mixto, realizado para obtener el grado de Maestría en Psicoterapia Sistémica, en la primera fase se utilizó la metodología cualitativa, el alcance fue exploratorio y descriptivo. Para la segunda fase se consideró lo cuantitativo empleando la encuesta como instrumento de apoyo. Se aborda, por un lado, el proyecto de vida del adolescente en el municipio de Juanacatlán, Jalisco, a partir del enfoque integral que desarrolla D'Angelo y, por el otro, la perspectiva del enfoque sistémico relacionado con las creencias y pautas familiares que influyen en el cumplimiento de los planes futuros. Para este artículo se presentan dos de los casos cualitativos, a los que se aplicó la entrevista semiestructurada y el análisis diacrónico como instrumentos para la recolección de información.

## Palabras clave

Creencias, pautas familiares, proyecto de vida, comunicación parental y adolescencia.

# FAMILY BELIEFS AND PATTERNS, EMERGING AND STRUCTURAL EVENTS AS DETERMINING FACTORS IN THE ADOLESCENT'S FUTURE PLANS

CLAUDIA MARGARITA AGUIRRE ALATORRE

**SYSTEMIC PSYCHOTERAPY BATESON INSTITUTE, MEXICO**

ORCID: 0000-0002-1759-3100

ALBA GLORIA ARIAS IBÁÑEZ

**SYSTEMIC PSYCHOTERAPY BATESON INSTITUTE, MEXICO**

ORCID: 0000-0002-7871-7680

YAZBETH PULIDO HERNÁNDEZ

**SYSTEMIC PSYCHOTERAPY BATESON INSTITUTE, MEXICO**

ORCID: 0000-0002-2405-7744

## **Abstract**

Family beliefs and patterns are part of the learning we experience and observe in our family as children. The main objective of this research was to know and describe the beliefs and family patterns adolescents and their parents maintain concerning the life project. It is a mixed study to obtain a Master's degree in Systemic Psychotherapy. In the first phase, the qualitative methodology was used, and the scope was exploratory and descriptive. For the second phase, the quantitative was considered using the survey as a support instrument. On the one hand, the adolescent life's project in Juanacatlán municipality, Jalisco, is addressed based on the comprehensive approach developed by D'Angelo and, on the other side, the perspective of the systemic approach related to family beliefs and guidelines that influence the fulfillment of future plans. For this article, two qualitative cases are presented, to which the semi-structured interview and the diachronic analysis were applied as instruments for collecting information.

## **Keywords**

Beliefs, family guidelines, life project, parental communication, and adolescence.

## Introducción

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, cognitivos y emocionales por los que atraviesa el ser humano, en donde la opinión de los pares, padres y sociedad influyen de forma determinante en las decisiones futuras y el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes. Las creencias y pautas familiares favorece positiva o negativamente en la construcción de su identidad, es la etapa de la vida en la que se definen sus sueños y anhelos, además, este periodo se caracteriza porque algunos de ellos tratan de cumplir con las expectativas de los progenitores, principalmente en relación con decisiones a tomar para y en su futuro, sobre todo al momento de elegir la carrera profesional a cursar, ya que los eventos emergentes como las enfermedades de los padres y estructurales como la pobreza influyen en esta importante decisión.

De acuerdo con los resultados de la *Encuesta Intercensal 2020* del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se reportan 8,348,151 habitantes en el estado de Jalisco, de los cuales 726,990 son jóvenes de 15 a 24 años. De estas cifras los indicadores oficiales de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) muestran que 325,698 son estudiantes que cursaban el nivel medio superior o bachillerato escolarizado, el equivalente al 44.8% de la población total. Estos números reflejan que casi la mitad de los individuos de estas edades que estudian la educación media superior en Jalisco estaban en condiciones de tomar decisiones acerca de los planes profesionales futuros.

Dentro de las metas del adolescente en esta etapa de la vida, está el agrandar a los amigos y cumplir con las expectativas de los padres, lo que les impide cumplir con sus propios sueños e ideales ocasionando desmotivación que es visualizada como un desinterés generalizado en los jóvenes quienes no tienen una idea clara de la vida y de las oportunidades que se presentarán en su futuro. En este sentido, Hernández (2003) y Silva (2008) afirman que existe un desinterés generalizado en esta población que les impide visualizarse a futuro y diseñar un plan o proyecto de vida, por lo tanto, los jóvenes se enfrentan a la sensación de que les espera un futuro incierto y repetitivo.

En este periodo de la vida la familia juega un rol de vital importancia en la planeación de los planes futuros, como lo mencionan Barboza-Palomino, Moori, Zárate, López, Muñoz, y Ramos (2017) por los factores económicos, sociales, políticos y culturales que se observan en el

contexto, además, el ambiente familiar, la comunicación con los padres, la afectividad y la estructura familiar son características que facilitan u obstaculizan el desarrollo y consolidación de los planes futuros. En este artículo observaremos dos casos donde los aspectos anteriores, principalmente el económico, familiar y los acontecimientos emergentes, limitaron o motivaron la continuidad y seguimiento de los planes futuros de estos jóvenes.

### **El Proyecto de vida como proceso que se construye a través del tiempo por la influencia de la historia personal y la relación con la familia**

De inicio, es importante asumir que el proyecto de vida ayuda a las personas a definir sus expectativas sobre sus objetivos, metas y sueños, así mismo, favorece la identificación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores que tiene el individuo para lograr lo anterior. D'Angelo, uno de los principales exponentes del proyecto de vida lo define de la siguiente forma:

[...] sistema principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (citado en D'Angelo, 2000, p. 270).

D'Angelo (2000) advierte que el proyecto de vida es una categoría integradora que considera las interacciones que ocurren entre las estructuras psicológicas y sociales, por lo que debe ser interpretada y formada como parte del desarrollo integral de los individuos, entendidos como personas humanas. Esto supone, continua el autor, comprender la interrelación de los elementos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales bajo la autocrítica reflexiva que conecte el pensar-sentir-actuar.

Además, considera que es en la adolescencia cuando se forman los proyectos de vida, por ser esta etapa cuando los jóvenes se enfrentan a la toma de decisiones que tendrá influencia directa en los planes de su vida futura, para ello es importante la planeación adecuada de metas acordes

a los deseos personales y, considerando la repercusión de estos anhelos en las esferas sociales, ya que de no cumplirse lo anterior podrían surgir problemas en las diferentes áreas que abarca el proyecto de vida incluidas las académicas y profesionales (D'Angelo, 1986).

En similitud con el proyecto de D'Angelo (2000), Frank (1996), Maslow (1972) y Vargas (2005), complementan la idea anterior sobre los objetivos de vida y el propósito de la existencia de las personas. Los autores anteriores mencionan la importancia de la toma de decisiones en el ámbito individual relacionado con la identidad de los adolescentes, el sentido de vida, la autorrealización, su vocación, ideales, contexto y el mundo desde lo que son y lo que quieren llegar a ser.

D'Angelo (2003), Martínez y Palacios (2012), Erazo-Borrás, Ceballos-Mora, & Matabanchoy-Salazar (2022) expresan que el proyecto de vida es una herramienta que sirve para interpretar la identidad individual y social, ambas identidades se forman en el ambiente en el que se desarrolla cada individuo, es decir, la personalidad se construye a través del ambiente social y familiar en donde el individuo crece determinado por la influencia de los adultos. En el caso de los adolescentes, esta función recae en la figura representada por sus padres, quienes además de poner reglas, pueden contribuir en las decisiones de seguir ciertos patrones sociales establecidos. D'Angelo (2003) profundiza diciendo que el proyecto de vida está compuesto de dos dimensiones: 1. el aspecto social, que considera las actividades sociales de la persona como son: el trabajo, la profesión, la familia, las actividades culturales, las actividades sociopolíticas y las amistades, y 2. el aspecto individual, como aquel que incluye las orientaciones vitales.

Con respecto al aspecto social, D'Angelo (2000, 2006, 2008) considera algunas aportaciones teóricas de Bozhovich y Vigosky como el término de situación social de desarrollo (SSD), este enfoque permite conocer cómo inicia la construcción de los planes futuros de los jóvenes, a partir de la integración de los condicionamientos del ámbito social y familiar donde se desarrollan las personas, en este caso los adolescentes y las experiencias individuales que ellos van sumando a lo largo de su existencia; de estas dos categorías destacan los siguientes elementos: sistema de necesidades, metas, aspiraciones, actitudes, código de valores, economía familiar, etc. Éstos participan en el diseño, construcción y desarrollo de los planes futuros de los estudiantes. Aunque es relevante reconocer que

la noción de SSD es aplicable para todas las etapas de la vida, pues como expone D'Angelo (2000) su potencial uso radica en precisar los vínculos entre sociedad-individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico en cada momento vital y en el tránsito de una etapa de vida a otra.

Considerando el segundo componente de la construcción de los proyectos de vida como el aspecto individual, D'Angelo (2003) señala cuatro categorías que componen esta dimensión: 1. Las experiencias personales, es decir, aquello que tenga que ver con la historia de vida, la administración del tiempo, preocupaciones y satisfacciones vitales. 2. El sentido de vida, entendido como la visión que los adolescentes mantienen sobre su futuro, metas personales en el ámbito familiar, académico, profesional, etc. 3. Los planes vitales personales en relación a las metas profesionales y a otras esferas de la vida, como son: la emancipación de los padres, autorrealización personal, al desarrollo espiritual, los valores morales o estéticos etc. 4. Los recursos de la personalidad a su vez se dividen en tres elementos: a. Los metacognitivos (autorreflexión personal y estrategias de metas personales); b. Los procesos adaptativos y propositivos (autodeterminación personal, sentido personal y afrontamiento de crisis, autovaloración y mecanismos de defensa o adaptativos); c. Los talentos o capacidades de los adolescentes.

De lo anterior asume que la autodirección personal es un elemento clave para constituir personas reflexivas y creativas, capaces de tomar decisiones y responsabilizarse por las consecuencias de sus acciones, individuos que consideren la realización individual y social en el diseño de sus planes futuros, lo que significa, de acuerdo con la propuesta de López-Pérez que se trata de:

[...] formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro (citado en D'Angelo, 2002, p. 7).

Es evidente que D'Angelo y López-Pérez concuerdan con respecto al término de autodirección personal, considerando que los jóvenes a través del desarrollo de su proyecto de vida se van preparando para los acontecimientos emergentes y estructurales que encontrarán durante su

vida, de ahí que las características de autorreflexión personal, autovaloración, sentido personal, resolución de conflictos serán la base para que sus planes futuros se consoliden.

D'Angelo (1995) a través de su proyecto de desarrollo integral propone que los adolescentes diseñen su proyecto de vida considerando la autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. Lo anterior lo completa haciendo referencia a las ideas de Obujowsky, quien sugiere que para desarrollar la autonomía personal, en este caso relacionada con la toma de decisiones de los planes futuros, los jóvenes deben hacerlo desde sus ideas propias, apoyados en los valores que han desarrollado durante su vida, su historia personal, sin estar todo el tiempo al pendiente de las expectativas de la familia o el entorno, también, deben considerar las consecuencias de sus elecciones, las cuales podrán afectar a otras personas o a la sociedad (Obujowski, 1976).

Otros autores al igual que D'Angelo han abordado el tema del proyecto de vida desde la perspectiva académica y/o profesional. Székely (2015) hace referencia a la importancia que se le da a la educación y el aspecto económico en el ámbito social como parte del éxito en la vida. Tornelo (2019) por su parte menciona que la identidad vocacional la construyen los individuos, es parte de un proceso que se desarrolla a través del tiempo, no es algo definitivo, este puede cambiar, en él, influyen las creencias, pautas familiares, percepciones y valoraciones que mantiene la familia acerca de la elección de carrera y ocasionan para los casos de los adolescentes que eligieron su profesión perturbaciones o insatisfacción, tomando en cuenta la tradición familiar o la elección de los padres. D'Angelo (1996) concuerda al exponer que la construcción del proyecto de vida no es estática, sino es una condición que emerge en cada ciclo vital, se modifica a lo largo de la existencia de las personas, abarcando distintos ámbitos de la vida de los individuos e incluso replanteados y reorientados a partir de situaciones emergentes que ocurren en la vida.

Es nuevamente D'Angelo (2006) el que repara en la complejidad del desarrollo de los proyectos de vida, al indicar que si bien hay una regularidad en ellos, también suele ocurrir una “variabilidad intrínseca de los procesos internos y de sus entornos [lo que] deja un sello en los procesos generales, a veces haciéndolos girar radicalmente” (p. 5) a causa de situa-

ciones emergentes o acontecimientos y la relación de éstos con los procesos de autorganización, entre ellos: la “subjetividad personal-social”.

Por su parte, Barboza-Palomino et al. (2017) encontraron tras estudiar la influencia de la dinámica familiar en el proyecto de vida de jóvenes que viven en la ciudad de Lima, Perú, que en el ambiente familiar de estos jóvenes existen factores facilitadores como la comunicación adecuada y asertiva entre padres e hijos, la afectividad y la estructura familiar, que además de que influyen, facilitan la toma de decisiones de los planes de vida futuros de los adolescentes, en contraposición con la dinámica familiar negativa que se convierte en factor de riesgo que dificulta la proyección de futuro. Por su parte en Guayaquil Ecuador, Guallazaca y Ramos (2018) identificaron que la opinión de sus padres influye en la planeación de metas futuras, los estudiantes en muy pocas ocasiones comparten sus expectativas o planes de vida con su familia, aunque éstas sean importantes, porque se sienten amenazados por los prejuicios y la opinión que sus progenitores tienen al respecto. Por otra parte, encontraron que los jóvenes coinciden en que la comunicación y la opinión de sus padres en relación con la construcción del proyecto de vida, influye en la toma de decisiones o metas futuras.

Sobre las metas futuras de los adolescentes sobre su proyecto de vida profesional, Betancourth y Cerón (2017) concluyeron que la mayor parte de los alumnos no tienen metas claras relacionadas con su proyecto de vida al terminar la escuela, además de que la familia, principalmente los padres, fueron sus mayores obstáculos en la toma de decisiones, porque no están de acuerdo con sus planes futuros. Cabe señalar que en algunos casos, no existió el apoyo y la comprensión de los progenitores, o éstos deseaban que sus hijos eligieran profesiones que a ellos les agradaban; además encontraron que un aspecto recurrente fue, la obstinación de algunos padres que anhelan que sus hijos se decidieran por estudios que se relacionaban con la tradición familiar.

### **La influencia de la familia en la proyección del proyecto de vida de los adolescentes**

Dallos (1996), define a la familia como una entidad orgánica que se caracteriza por mantenerse en su forma y estructura, sin embargo, continuamente tiende a transformarse debido a los cambios sociales, culturales y a las exigencias del entorno, además de las distintas circunstancias que

tiene que enfrentar en la vida cotidiana, algunas de ellas podrían considerarse como acontecimientos emergentes y/o estructurales.

De igual manera afirma que los modelos ecológicos que tienen sus principios en la teoría de sistemas hacen énfasis en “la estabilidad y la resistencia al cambio de las familias” (Dallos, 1996, p. 41) lo que define como una contradicción, porque de acuerdo con las exigencias del entorno, en las familias se producen cambios y procesos de adaptación para que logren evolucionar, para explicar lo anterior, compara a la familia con los ecosistemas porque ambos, por un lado, tratan de mantener la lógica y el equilibrio, y por el otro, continuamente están transformándose. Es importante señalar que en dichos grupos la resistencia a realizar cambios en algunas áreas los obliga a hacer modificaciones en otras, sin embargo, el común denominador de las familias es mantener el equilibrio, también llamado homeostasis (Dallos, 1996).

Lo anterior, explica la resistencia al cambio que se observa en las familias cuando algunos de los jóvenes de forma inconsciente dirigen sus caminos hacia metas y proyectos que eligieron sus padres, o continúan la tradición familiar lo cual no aporta cambio alguno, únicamente enfocan su proyecto de vida al ámbito académico y profesional, olvidándose de los otros aspectos a considerar y que son de suma importancia para el desarrollo integral y humano, como son la dimensión espiritual, la familia, la emancipación de los padres, los intereses individuales sustentados en los aspectos individuales de la persona que conforman los valores, la autodirección personal, la autonomía personal, etc. D’Angelo (2002). Lo anterior, ocasiona que los jóvenes sin darse cuenta repitan pautas y creencias que se mantienen en sus familias, quienes a su vez las aprendieron de su entorno, estas conductas mantienen la homeostasis o equilibrio dentro del sistema familiar, ocasionando que no se cumplan las metas o proyectos por miedo a ser rechazados de su sistema familiar y por la necesidad que tienen de ser aceptados y valorados principalmente por sus padres.

### **Pautas y creencias familiares que impactan el futuro de los adolescentes**

Las pautas familiares ayudan a conocer la repetición o redundancia de hechos, conductas e interacción recíproca de los miembros de una familia. Con respecto a lo anterior, Minuchin y Fishman afirman lo siguiente:

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia (Minuchin y Fishman, 1984, p. 25).

Como se aprecia, Dallos (1996) concuerda en algunos aspectos con Minuchin, cuando manifiesta que en la familia existe una íntima relación entre los miembros que la conforman, aunque cada individuo es interdependiente, sin embargo, el sistema influye directamente sobre los comportamientos, sentimientos y pensamientos que tienden a repetirse con poca variación, creando pautas que con el paso del tiempo pueden ser predecibles, esto quiere decir, que las pautas pueden ser conductas o comportamientos repetidos a nivel generacional que pueden influir en los planes futuros de los adolescentes, por ejemplo: la violencia, el abandono, ser cuidador de la familia, estudiar, trabajador, la unión familiar, casarse y tener hijos a temprana etc. Al mismo tiempo dice que las creencias, los valores, las reglas y los aprendizajes se transmiten de una generación a otra en el interior de la familia, cuando esto ocurre, finalmente todos estos aspectos se convierten en patrones de comportamiento.

Las pautas que menciona Dallos (1996) y que se relacionan con el núcleo familiar pueden observarse en la toma de decisiones para desarrollar el proyecto de vida y en las relaciones entre padres e hijos adolescentes. Para entender este concepto se menciona el ejemplo de un adolescente que tiene metas o planes a futuro diferentes a los de sus padres y hermanos, constantemente se esfuerza por mejorar su rendimiento escolar, pero por más esfuerzos que realiza, no lo consigue, puede ser que a través del tiempo, en la familia de origen y extensa de este joven, existan pautas familiares que él ni siquiera conoce y son estas las que no le permiten concretar sus objetivos.

Para Caballero (2014) la estructura mental de los individuos está formada por sus creencias, son interpretaciones que conforman la realidad del individuo integradas por dos componentes, uno cognitivo y otro emocional, son las “verdades” a través de las cuales, los sujetos conocen y explican su mundo. Expone que son ideas que ayudan a las personas a conocer cómo reaccio-

nar en las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, son resultado del proceso de la expectativa dado que los seres humanos tenemos la habilidad de suponer los acontecimientos que ocurrirán en algunos casos, sin darnos cuenta de que esto podría o no podría ocurrir. Los adolescentes, como cualquier otra persona, tienen diferentes creencias relacionadas con el contexto familiar, religioso, laboral, profesional, de pareja, etc. que se gestan al interior de la familia y las sociedades.

Otra definición es la que aporta Dallos (1996), quien se refiere a las creencias como afirmaciones que contienen diferentes significados y que desde niños creemos y aceptamos. Las clasifica entre religiosas, morales, cognitivas, afirmaciones de las creencias de alguien más y predicciones de sucesos futuros, al igual que Caballero considera que pueden ser o no “verdaderas”, ya que están relacionadas con las emociones de los individuos. Si estas creencias son desafiadas o desacreditadas, los individuos podrían sentirse angustiados, molestos y tal vez podrían procurar defenderse. Asimismo, Dallos (1996) menciona que algunas de las dificultades que surgen al interior de las familias son provocadas por sus creencias y los problemas que tienen para cambiarlas. Además, expresa que es en el núcleo familiar donde se construye el sistema de creencias compartidas y son los miembros de la familia quienes las confirman cuando las consideran personales, también afirma que las creencias se convierten en la guía de las acciones y pensamientos de los individuos, quienes les otorgan un sentido de pertenencia.

Por otro lado, Bateson (1971) expresa que lo más importante a considerar es que las creencias se encuentran implícitas de manera inconsciente en las interacciones familiares y en la relación con su entorno, al igual que Dallos y Caballero menciona que, aunque se consideren verdades absolutas por el individuo, pueden considerarse ciertas o falsas. Son importantes en la vida de los adolescentes porque rigen los procesos de acomodamiento o desacomodamiento al medio ambiente. Precisamente por lo anterior, es que éstas pueden ser cuestionadas, causando un desequilibrio en el sistema de creencias, para propiciar el cambio en el sistema familiar.

Soldevilla y Rosales (2020) al estudiar las creencias y lealtades familiares en los proyectos de vida profesional de los adolescentes, expresan que existen creencias en la familia relacionadas con la elección de la profesión donde los progenitores anhelan que sus hijos estudien carreras que se consideran mejor remuneradas y con mayor reconocimiento

social, profesiones como ingeniería, arquitectura, derecho y medicina al contrario de profesiones que ni siquiera se toman en cuenta como carreras profesionales (diseño gráfico, música, actuación, etc.) vistas como actividades poco remuneradas y con mínimo reconocimiento social.

Por lo anterior, es importante considerar las pautas de interacción que de manera redundante e inconsciente aparecen en las interacciones familiares, además de observar cuáles son las creencias de los padres que los adolescentes manifiestan que existen dentro de su contexto familiar para evaluar si estas creencias están permitiendo realizar cambios necesarios para la continuación de los planes de vida de los adolescentes.

### **Metodología, muestra y técnicas.**

La presente investigación es de corte mixto secuencial, ya que este enfoque integra la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para comprender el fenómeno estudiado, el diseño es secuencial debido a que la primera parte de la investigación consistió en elaborar lo correspondiente a la metodología cualitativa y posteriormente en base a los resultados elaborar el estudio cuantitativo (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Para el enfoque cualitativo los objetivos fueron conocer y describir las creencias y pautas familiares transgeneracionales que tienen los padres y los adolescentes en relación con la construcción del proyecto de vida. Se eligió el enfoque cualitativo por ser este el que nos permite “comprender los significados que los actores dan a sus acciones, vidas y experiencias y a los sucesos y situaciones en los que participan” (Maxwell, 1996, p. 72). La investigación se llevó a cabo en una escuela pública de Educación Media Superior, ubicada en el municipio de Juanacatlán en el estado de Jalisco, en el primer semestre de 2019, iniciando con la aplicación de la fase cualitativa. El método de muestreo fue por conveniencia, es decir, se aplicó la entrevista semiestructurada a diez estudiantes y alguno o ambos padres, que de manera voluntaria tuvieron el deseo de participar en el proyecto, empleando un guión de entrevista conformado por una lista de temas que respondieron a las preguntas de investigación. Es importante mencionar que el protocolo fue dictaminado favorablemente por el Comité de Ética en Investigación (CEI) del Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica, responsable de velar la integridad de los participantes y los procesos de investigación.

Se utilizó la entrevista semiestructurada por sus características no directivas, no estandarizadas y abiertas, puesto que este tipo de técnica “a lo único que podemos tener acceso de la experiencia de otro sujeto en la situación de la entrevista es un relato, a un discurso” (Baz, 1999, p. 87). Se llevaron a cabo dos entrevistas que fueron realizadas en la institución, primero con los adolescentes y en una sesión posterior con sus padres, para el caso de los adolescentes después de la entrevista se realizó junto con ellos el análisis diacrónico de tres generaciones utilizando para ello el genograma como herramienta de registro de información, que hace uso de figuras geométricas (círculos, cuadros y líneas) que simbolizan los miembros del sistema familiar y que forma un diagrama que permite conocer la estructura familiar, las relaciones que existen entre sus miembros, su funcionamiento, patrones de comportamiento recurrentes, creencias y los acontecimientos que han sucedido durante tres generaciones o más, si fuese el caso (Suárez, 2010). Este análisis fue validado con los padres, el día que ellos se presentaron para la aplicación de la entrevista.

Por otro lado, la fase cuantitativa se realizó en el mes de octubre y noviembre del 2019 con el apoyo del personal administrativo del Departamento de Servicios Escolares de esta escuela, quienes se encargaron de realizar la logística y aplicar de forma impresa una encuesta de preguntas de opción múltiple y abiertas a una muestra de 172 alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de las diferentes carreras.

Es importantes señalar, que para este artículo se presentan dos de los casos que forman parte del apartado cualitativo. Para el caso de Eduardo, colaboraron él y ambos padres, y en el caso de Ricardo participaron él y su madre. Antes de pasar al siguiente apartado, se subraya que la población estudiantil de este plantel proviene de familias que viven en condiciones vulnerables, como son el empleo informal, la falta de oportunidades etc. En el tema familiar, es común observar que estos jóvenes viven principalmente con su madre y hermanos, lo que les implica preocuparse por tener un empleo, además de estudiar, para aportar a la economía familiar.<sup>1</sup>

---

1 La investigadora principal conoce de primera mano a la población académica que estudia en este bachillerato, pues durante 20 años formó parte del personal administrativo de esta institución y mantuvo una relación cercana con los alumnos, quienes le compartieron sus vivencias, las condiciones de vulnerabilidad y los acontecimientos emergentes y estructurales que afectan la vida de ellos y sus familias.

## Resultados

A continuación, se presentan dos casos analizados, cada uno identificado con un nombre ficticio para cuidar la identidad de los participantes y acompañado de una oración que devela la creencia que resalta. En el primero, sobresalen creencias y pautas familiares que facilitaron en el adolescente la continuación y consolidación de un proyecto de vida, en contraposición con el segundo caso, que visibiliza patrones de comportamiento y creencias transgeneracionales limitantes que obstaculizaron y/o provocaron que estos planes cambiaran. Finalmente, los casos elegidos muestran como los factores emergentes y estructurales son determinantes y tienen influencia directa en los planes futuros de los jóvenes.

### **CASO 1. Eduardo. “Si mi hijo estudia tendrá oportunidades que nosotros no tuvimos y podrá apoyar al bienestar de la familia”**

Eduardo es un joven de diecisiete años, estudiante del cuarto semestre de la carrera de profesional técnico bachiller. Vive con sus padres, Lucy y Octavio, y con Ana, su hermana menor. Sus proyectos futuros están en conflicto, porque desde hace tres años su padre desarrolló insuficiencia renal y necesita urgentemente un trasplante de riñón. Este evento emergente ha transformado los sueños y proyectos de él y toda su familia, ahora los planes giran alrededor del aquí y el ahora, mencionando que los planes pueden cambiar de un día a otro, por lo que Eduardo se siente muy preocupado por la salud de su padre.

A diferencia de otros jóvenes, esta situación ha provocado que siga realizando actividades encaminadas a consolidar su proyecto de vida, con el objetivo y esperanza de seguir estudiando, trabajar y reunir el dinero necesario para apoyar a su padre a recuperar la salud.

Uno de los factores más críticos de atender en esta familia, es el económico, ya que por las condiciones de salud de Octavio, pensionado por enfermedad, tiene que dializarse todas las noches, con una máquina que le prestaron en el IMSS.<sup>2</sup> Por lo anterior, Lucy es quién se encarga de apoyar económicamente a la familia, porque la pensión de Octavio no les alcanza, y aunque su ingreso no es muy alto, continúa apoyando los proyectos de su hijo, de hecho, menciona que puede realizar algunos es-

---

2 Instituto Mexicano del Seguro Social.

fuerzos en su trabajo actual para reunir más dinero y que su hijo ingrese a una universidad privada muy pequeña, si no es admitido en la universidad pública. Sin embargo, Eduardo cree que la enfermedad de su padre puede ser un obstáculo para consolidar sus planes futuros, y a veces se encuentra en un dilema, entre continuar sus estudios o hacer una pausa y trabajar para apoyar económicamente a la familia.

Dentro de sus planes futuros a corto plazo está terminar el servicio social, las prácticas profesionales, el curso de inglés y el Bachillerato Técnico de la Carrera de Autotrónica. A mediano plazo trabajar para apoyar a sus padres y entrar a la universidad pública para estudiar una ingeniería en el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) de la UdeG, aunque todavía está en proceso la elección de carrera profesional. A largo plazo, desea trabajar en Aston Martin, una empresa que se dedica al diseño y fabricación de autos de lujo y deportivos, tener un empleo bien remunerado que le permita ayudar a sus padres y viajar a Ámsterdam, donde quiere conocer la arquitectura del lugar, la casa de Ana Frank y la comida que se consume en esta ciudad.

Lucy dice que, entre las metas a largo plazo de Eduardo, está comprarles una casa en la playa para que Octavio y ella vivan en este lugar, aunque tiene clara la definición de sus metas futuras académicas, profesionales y personales, vive preocupado por la economía familiar y la salud de su padre, situación que lo motiva para seguir adelante.

En relación con la comunicación e intercambios reflexivos que mantiene con sus padres con respecto a su futuro, sus padres conocen sus planes futuros, saben que quiere estudiar una ingeniería, que ha visualizado la opción de cursar su carrera en una universidad de paga (UNIVER), si no es admitido en la universidad pública. También saben que está interesado en estudiar y trabajar en un empleo donde la remuneración económica sea alta para ayudar económicamente a la familia y que le preocupa la salud de su papá, la unión familiar, así como los problemas que ocurren al interior de su familia y las situaciones difíciles que algunas veces experimenta en la escuela.

Así mismo, la familia tiene creencias positivas relacionadas con la consolidación del proyecto de vida de Eduardo, una de las más importantes, es que, si su hijo estudia, tendrá oportunidades que ellos no tuvieron y la capacidad de mejorar su calidad de vida. Ellos mencionan

que le irá muy bien, pues es inteligente, perseverante, capaz, responsable, noble, buen hijo y tiene metas muy grandes.

Sobre lo que Eduardo puede mejorar en la relación con sus padres, su padre dice que es con su madre con quien mantiene una mejor comunicación sobre aspectos personales, que ellos son más cercanos, pero ella menciona que emocionalmente a ambos, a padre e hijo, les falta hablar más, es decir, ella considera que su esposo debería acercarse más a él y conversar sobre cómo se siente, sobre su vida personal, sus amigos, lo que experimentan día con día en la escuela. Madre e hijo coinciden en la necesidad de mejorar la comunicación familiar, en integrar en sus diálogos la expresión de las emociones que aparecen como resultado de las situaciones que se presentan todos los días y no únicamente en hablar de planes académicos y/o profesionales, “a veces siento que ella no me platica tanto sus broncas, pero yo sí le platico. Siento que le daría pena, ella se quiere hacer la fuerte, no se quiere ver débil frente a mí”, comenta Eduardo.-

En relación con las pautas transaccionales que se observan en esta familia está la de cuidadores, en las mujeres del lado paterno y materno, empezando por Concepción la abuela paterna, quién se preocupaba por mantener la unión familiar a pesar de que su esposo tenía otra mujer, parece que ella no le daba importancia a este evento.

Así mismo, algunas de las mujeres del lado materno trabajan y apoyan económicamente a la familia, son mujeres fuertes. Lucy trabaja para apoyar a Eduardo en sus estudios, para que él estudie en la universidad de su preferencia y logre sus metas futuras. En este caso las mujeres son las que mantienen la homeostasis tratando de conservar el orden y la unión familiar. Esta pauta ha avanzado a través de las generaciones. Vamos a Eduardo y a Ana, su hermana, preocupados y cuidando a su padre enfermo, repitiendo de esta manera la pauta de cuidadores que han observado en su madre y su abuela paterna a lo largo de su vida.

Aunque en esta familia existen pautas de alcoholismo y violencia contra las mujeres en los hombres del lado paterno, estas conductas no se repitieron en la familia de Eduardo, su padre no es alcohólico ni violento con las mujeres, por el contrario, existe cordialidad entre sus padres y también entre los hijos. La no repetición de estas pautas son conductas que han favorecido el cumplimiento de su proyecto de vida.

En esta familia, otra pauta que sobresale es que se preocupan por mantener la unión familiar, esto ha sucedido desde la generación de la abuela paterna, para quién era importante mantenerse unidos, aunque existieran problemas. Esta conducta se repite en Octavio quién se esfuerza por conservar la unión familiar, su enfermedad es un evento emergente que les ha cambiado la vida y que contribuye a que esto suceda.

Una pauta familiar que es posible identificar a través del análisis diacrónico, es que, desde la tercera generación, concretamente con la abuela paterna, ocurre la invisibilidad de los sentimientos a costa de mantener a la familia unida. En este caso, ella conocía de la infidelidad de su esposo, pero decidió vivir “como si nada de eso sucediera”, haciendo esfuerzos por mantener la unión familiar. Al final, fallece de diabetes. Este silenciamiento de los sentimientos, también se ve reprimido en la familia nuclear de Eduardo, quien en sus palabras dice, “temen hablar de sus sentimientos sobre la insuficiencia renal” de su padre. Ni él, ni su hermana menor o sus padres expresan entre ellos, lo que les sucede emocionalmente ante la situación de enfermedad de su padre. Sus padres se refieren a él como “reservado” y reconocen que su hija se ha visto afectada en su forma de ser, expresando enojo y malestar cuando tratan de comunicarse con ella. De manera que, la atención está en mantener unida a la familia, aun cuando eso significa no hablar sobre lo que sucede.

Con relación en las creencias familiares que han favorecido el desarrollo del proyecto de vida de Eduardo, a continuación, se muestran en orden de importancia junto a fragmentos narrados que son parte de la entrevista aplicada a Eduardo y sus padres.

» Si mi hijo estudia, tendrá oportunidades que nosotros no tuvimos y podrá apoyar al bienestar de la familia.

“Dice mi mamá ‘creo que desde que mi esposo enfermó, veo a mi hijo echándole más ganas en el estudio, quiere buscar un empleo en donde le paguen muy bien, para ayudar a su padre a salir adelante’” (Madre).

“El estudio es todo, si no estudia no se supera para nada, no cumple sus metas” (Padre).

“Él tiene ganas de ser alguien, es muy bueno, inteligente, muy aplicado, buen hijo” (Madre).

“Él no es muy expresivo, se preocupa mucho de toda la familia, tiene en su cabeza ser grande, él piensa en grande” (Madre).

“Yo espero de él que a futuro logre lo que él quiera, lo que él se proponga, porque es muy fácil decir, yo voy a lograr esto y esto y si uno no tiene voluntad no lo logra. Hay que tener voluntad para llegar a las metas que uno se propone” (Padre).

- » El factor económico, no es un obstáculo para continuar estudiando  
“Uno como papá tiene que seguir apoyando. Me estaba diciendo el otro día que estaba viendo en la universidad, en la UNIVER, que era muy caro, yo le dije, porque yo vendo tamales eda (sic). Si cobran caro, vamos, hay que echarle tres, veinte tamales a la olla, si tú quieres ahí, pues ahí” (Madre).
  
- » Para estar bien, la familia debe permanecer unida y ayudarse  
“Un padre si no apoya a sus hijos, ¿qué es lo que pasa?, se van al alcoholismo, la drogadicción, a echarse al vicio y andar en la calle como vagabundos” (Padre).  
“De un de repente se acaba todo, mi familia se une más o la de ella con nosotros y que más queda que lucharle, no hay de otra” (Padre).  
“Tratamos de mantenernos unidos, primero por la enfermedad de mi papá, que fue como muy impactante para nosotros, luego que mi hermana tiene catorce años y se pone rebelde, a veces nos enojamos y eso nos separa” (Eduardo).
  
- » Las dificultades familiares son la motivación para concretar las metas futuras  
“Por ejemplo, veo a mi mamá como anda batallando con el dinero y pues yo me motivo, para seguir estudiando y trabajar para darle dinero” (Eduardo).  
“Que mi papá ya no tenga que ir al seguro, que pueda ir a consultar a un médico particular” (Eduardo).
  
- » Vivir el momento presente  
“Ahora estoy aquí, y mañana si Dios me deja vivir, ya es otro día, si no pos’ (sic) al Seguro, o si Dios me deja vivir muchos años voy a estar muchos años, sino de un día para otro o de una hora a otra, ya se acabó Octavio, porque esa enfermedad así es, de un de repente te llega y te tumba y vas al hospital” (Padre).

## **CASO 2. Ricardo. “Mi hermano no puede aspirar a una vida distinta a la que vivimos, llena de violencia y abandono”.**

Ricardo es un estudiante de 17 años que cursa el segundo semestre de la de Profesional Técnico Bachiller en una escuela pública de Educación

Media Superior en Jalisco, México. Anhela ser enfermero o médico fofense, además, desea tener una vida distinta a la de su familia que vive marginalmente por la pobreza, busca tener mejores oportunidades de vida, dejar de ir de un lado a otro rentando casa y local para trabajar y mantenerse, también busca nuevas formas de relacionarse con su núcleo familiar, pues al interior, constantemente hay conflicto y violencia.

Su familia está compuesta por cuatro hermanas, dos hermanos y su madre Olivia, María la mayor, Susana la segunda, Carlos el tercero, Ricardo el cuarto, Sofía la quinta y Marcela la menor. Actualmente vive con Olivia y sus hermanas menores: Sofía y Marcela. Los primeros tres hijos, nacen de la relación con una primera pareja, de quien años más tarde se separa. Ricardo, menciona que él nace de una “relación casual” entre su madre y compañero de trabajo. Mientras que Sofía y Marcela nacen de la unión con una segunda pareja, de la que también se separa su madre, porque él ya no quiso apoyar económicamente a la familia.

Ricardo apoya económicamente a su madre para la manutención de la familia vendiendo flores y discos “piratas” en un pequeño local. Considera que sus planes a futuro se han visto truncados por la pobreza y principalmente por las relaciones limitantes y obstaculizadoras que mantiene con dos de sus hermanos mayores a partir de la violencia física y psicológica que éstos han ejercido sobre él desde temprana edad. Ricardo cuenta que les tiene miedo y los señala como su primer obstáculo para que sus metas futuras no se realicen. Ricardo menciona que ellos tienen resentimiento con él y sus dos hermanas menores, porque sienten que su mamá los ha tratado diferente, que la vida de ellos fue muy difícil, luego de que Olivia se separase de su primer esposo, padre de sus tres hijos mayores (María, Susana y Carlos), pues en algún punto tuvo que dejar a María al cuidado de una tía materna y a Carlos al cuidado de su padre.

Ricardo ha sido el único que ha continuado con sus estudios, sus tres hermanos mayores tuvieron que abandonar la educación primaria y secundaria, sea para cuidar a los más pequeños, o bien, trabajar para ayudar con el ingreso familiar. Él se distingue de su hermana María y Carlos, pues él a diferencia de ellos, no quiere ser violento ni abandonar a sus hijos como ellos lo han hecho, por el contrario, quiere continuar con sus estudios de bachillerato y, si algún día tiene hijos, estaría al pendiente de ellos.

Tiene claro que su proyecto de vida a corto plazo es concluir el Bachillerato Técnico y las prácticas profesionales, a mediano plazo desea

estudiar Enfermería y a largo plazo, trabajar y costearse la carrera de sus sueños: medicina. Desea tener una casa y un auto, así como llevar una vida tranquila y estable.

La relación entre Ricardo y su mamá parece cercana, él ve a Olivia como su principal apoyo, quien lo motiva para seguir estudiando el bachillerato técnico. Se siente agradecido con ella, porque a pesar de tener una vida llena de dificultades (enfermedades, pobreza, violencia), nunca los ha abandonado; sabe que, si tiene un problema, estará ahí para apoyarlo. De igual forma, Olivia ve en Ricardo a un compañero, porque siempre está al pendiente de su salud y de colaborar con la situación económica que actualmente vive la familia. Ricardo se siente confundido porque sus dos hermanos mayores, María y Carlos, siempre están al pendiente de cambiar la relación de él con su madre, de crear problemas que no existen en la familia, de hacerle ver a su madre que él es un mal hijo.

Por lo anterior, María cree que, para su madre, Ricardo siempre será su hijo preferido y que ella y Carlos nunca van a tener el valor que él tiene para ella. Cuando María ve a su mamá conviviendo con sus tres hermanos menores y los ve tranquilos, ella los ataca. Olivia considera que, a partir de los ataques de su hija, Ricardo tomó la decisión de abandonar la escuela y unirse al grupo de amigos, que le prometieron un trabajo donde él sería el jefe y se encargaría de mandar a otros, ellos a diferencia de sus hermanos, “lo apreciaron”.

Este evento emergente ha cambiado su vida y sus planes futuros. Olivia se enteró cuando Carlos, su hijo, le mostró varios videos donde aparece Ricardo consumiendo alcohol y fumando en compañía de aquellos jóvenes y otros más, en los que adolescentes mayores lo agreden, dándole patadas, bofetadas y amenazándolo con una pistola. Ante lo ocurrido, Carlos convence a su mamá para anexas a Ricardo en un Centro de Rehabilitación, diciéndole: “¿qué prefieres?, llorarle una semana, que yo me lo lleve o quieres andar como muchas mamás llorando de por vida porque ya no los hallan” (Entrevista a la madre).

Ella teme la relación de Ricardo con ciertos amigos que considera peligrosos, su miedo es que se le hiciera fácil portar armas; pero también teme a la reacción de su hija María, que le haga algo malo a Ricardo, porque en ocasiones cuando tienen problemas y Olivia lo defiende, es amenazada por su hija: “vas a ver que te voy a desaparecer a tu hijo, de mi

cuenta corre que te lo desaparezca [...] cuando menos piensan los desaparecen, caminando de la calle ya no los hallan”.

Ricardo reconoce que le gustaría que mejorará la relación con su mamá, “poder yo platicar mis cosas con ella, sobre lo que yo quiero hacer y que, si lo quiero hacer en verdad, que ella me diera su apoyo y me ayudara a creer que si puedo lograr mis metas” (Entrevista a Ricardo). Piensa que su madre está influenciada por sus hermanos mayores, cree que ellos creen que él debería quedarse en su casa y ayudarle a Olivia a mantener a la familia, por ende, Ricardo menciona que ya casi no plática con ella sobre sus planes a futuro, porque ya no le tiene confianza, ya que ella todo se lo platica a sus hermanos mayores y ellos siempre quieren resolver las cosas a su manera, algunas veces le comenta como le fue en la escuela o le pide permiso para ir alguna fiesta.

Contar a su madre lo que va a hacer o lo que desea hacer, es ponerse en peligro, ante la reacción violenta de los hermanos mayores, que la misma madre reconoce. Por lo que evita compartir con ella algunas partes de su vida.

El análisis diacrónico, devela que una pauta familiar presente en el caso de Ricardo es el abandono desde la primera generación. El abuelo materno murió hace catorce años y no mantenía una buena relación con su hija Olivia, en otras palabras, su relación fue distante; después ella y su primer esposo se fueron a vivir lejos de la familia de origen.

Olivia tiene varios hermanos, pero sus hijos sólo conocen a tres de sus tías maternas. También vemos que la relación entre Ricardo y sus hermanos tampoco es cercana, más bien está marcada por la violencia y la descalificación, mientras que, con sus hermanas menores, mantiene poca comunicación. Refiere que únicamente se la lleva bien con su hermana Susana, porque es la única que lo protege. El hecho de que en la familia continuamente existan separaciones de pareja también ha provocado que los hijos sean abandonados, esto ha sucedido en al menos dos generaciones. Lo anterior se puede observar en el caso de los hermanos mayores, María y Carlos, que le han violentado, quienes también han abandonado a sus hijos, dejándolos al cuidado de otro familiar o sus respectivos padres o madres, tal como sucedió con ellos cuando eran pequeños tras la separación de sus padres.

En las dos primeras generaciones, se observan distintos actos de abuso y violencia, sea de padres a hijos, o bien, entre los hermanos mayores hacia Ricardo y, finalmente, de género.

La pauta de cuidador también marca este caso por varias generaciones. Por ejemplo, la tía materna cuida a María (la hermana mayor) a quien Olivia le entrega; Olivia decide tener y cuidar a Ricardo, aun cuando él nace de una violación. Y Ricardo decide cuidar a sus hermanas menores y a su madre. Este patrón generacional ha sido una limitante para que el proyecto de vida individual continúe, ya que los hijos que cubren roles parentales como el de cuidado, se ven obligados a renunciar a sus propias vidas y deseos, incluyendo, los proyectos de vida.

Sobre las creencias familiares detectadas que han influido en la toma de decisiones y el cumplimiento de metas futuras del proyecto de vida de Ricardo, se identificaron varias que provienen de distintos miembros de la familia y que se dejan ver a través de las entrevistas:

» Mi hermano no puede aspirar a una vida distinta a la que vivimos, llena de violencia y abandono.

“Mi hermana (la mayor) no quiere que yo estudie porque a lo mejor fue algo que ella quiso hacer y piensa que yo voy a hacer lo mismo que hizo ella (abandonar los estudios)” (Ricardo).

“Hay una de las [hijas] grandes (María) que no lo quiere [Ricardo]. Le ha deseado hasta la muerte, ella no lo puede ver” (Madre).

» El dinero es esencial para estudiar lo que deseas.

“Mi mamá dice que me aplaque, que no voy a poder hacerlo, porque estudiar medicina es muy caro” (Ricardo).

“Ellos [hermanos mayores: María y Carlos] ya no querían que estudiara yo, querían que me quedara a ayudarlo a mi mamá a atender la florería y el puesto de discos, y yo fue lo que le dije a mi mamá, ‘yo no me quiero quedar como ellos. Veo a mi hermana [María] con cinco hijos y al otro [Carlos] que no sabe ni dónde está cada día, anda de un lugar a otro, tiene un hijo y lo dejó abandonado, tiene muchas parejas” (Ricardo).

» Se es un mal hijo, si eres influenciado por los amigos.

“Desde que Ricardo tuvo esas amistades a mí me decía: ‘ya cállate, estás loca, estás mal, tú no eres nadie, tú dedícate a tus hijos y a mí déjame en paz” (Olivia).

» Mis hijos merecen vivir de una forma distinta a la mía.

“Mi mamá dice que ella quiere que yo me supere a mí mismo para salir de como vivimos ahorita. Quiere que hagamos una vida diferente a la que nosotros tuvimos, que ya no estemos de un lado para otro, que rentamos el local, que rentamos la casa” (Ricardo).

» Estudiar una carrera técnica es suficiente para cambiar el proyecto de vida.

“Como yo me salí de la secundaria en segundo, ella [madre] me dijo: ‘¿qué vas a hacer de tu vida?, metete a estudiar, *aunque* sea algo, aunque sea la prepa abierta’. Ella me dijo: ‘metete al Bachillerato Técnico, y ya fue cuando vine e hice el examen’” (Ricardo).

» Los hijos son el principal apoyo.

“Cuando él [Ricardo] me veía enferma, me decía: ‘voy por tu insulina, te la pongo, y estas niñas no, él era mi soporte, él era como mi marido, cuando lloraba, él me abrazaba y me decía: no hagas caso a la vida, la vida pasa’” (Madre).

» Puedo ser diferente a mis hermanos mayores.

“Yo quiero superar mis metas, tener mi casa, hijos, no quiero ser como ellos [hermanos mayores] de tener hijos y luego no verlos. Mi hermana la grande [María], tiene como diez años que no ve a sus hijos, y mi hermano [Carlos] tiene un hijo y no le da ni un peso” (Ricardo).

“Yo quiero salir de donde estamos ahorita, considero un logro haber entrado aquí (Bachillerato Técnico). Soy el único de mis hermanos que ha estudiado la prepa” (Ricardo).

“Yo quiero terminar el Bachillerato Técnico, meterme a trabajar y estudiar la carrera de Enfermería” (Ricardo).

## Conclusiones

Ya se ha expuesto que el proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que se quiere ser y hacer, una forma concreta de asumir lo que ocurre en la relación del sujeto con el mundo, es decir, las posibilidades internas y externas para alcanzar aquello que se ha proyectado sobre sí mismo, bajo ciertas condiciones estructurales y coyunturales que marcan el modo en el que se conduce cada uno en torno de un contexto sociocultural (D’Angelo, 2000). En los casos revisados es posible advertir, la existencia de

circunstancias que vulneran el acceso a determinadas condiciones valoradas que favorecerían el fortalecimiento de los proyectos de vida de los jóvenes entrevistados, por ejemplo, el empleo informal que coloca a la familia en una situación de vulnerabilidad social o precariedad, la falta de oportunidades para ingresar a estudiar en universidades públicas y no contar con los recursos suficientes para cubrir las cuotas de ingreso en universidades privadas.

En el primer caso se agrega la enfermedad crónica renal que actualmente cursa el padre de familia, como un evento emergente que, en ese caso, fortalece el proyecto de vida de Eduardo, pues se vive como un motivo más que impulsa a continuar para “tener otras oportunidades” que sus padres no tuvieron y, sobre todo, “apoyar con el bienestar de la familia”, bajo la creencia de que la familia se puede ayudar a sobrellevar los obstáculos, incluso los económicos y de salud, si se mantiene unida. Esta situación ha provocado cambios en el sistema familiar, fortaleciendo los lazos de unión familiar. Empero, tal como refirieron Eduardo y sus padres, es importante para ellos trabajar la pauta del invisibilizar los sentimientos, que implica conversar sobre lo que sucede en la familia y en los proyectos de vida integrales -en términos de D’Angelo- de sus miembros, y sobre el modo en cómo se experimenta emocionalmente esa y otras situaciones.

En la última conversación informal que se mantuvo con Eduardo, se supo que está laborando en el campo de la mecatrónica, como empleado de una empresa mexicana. Lo que le ha permitido, continuar con sus estudios y apoyar económicamente a la familia, es decir, avanzar hacia la siguiente fase del ciclo vital: la adultez. Sobresale el apoyo del ambiente familiar como facilitador para continuar con el proyecto de vida que él se ha trazado, a pesar de las condiciones desfavorables, tanto estructurales como emergentes: empleo informal y la enfermedad crónica-renal.

Por otro lado, Ricardo fungió como cuidador de su madre, lo que le permitió -durante algún tiempo- mantener la homeostasis familiar, porque al estudiar, cumplir con algunas demandas y expectativas familiares, él buscaba cambiar sus condiciones de vida. Posteriormente, cuando él decide reunirse con jóvenes de no buena influencia, es internado por su hermano Carlos en un Centro de Rehabilitación para evitar a esas compañías y otro tipo de riesgos. Al regresar a su núcleo familiar los problemas continuaron, hasta que finalmente fue expulsado de su sistema fa-

miliar. En este caso, ha sido la pauta del abandono la que ha pausado sus planes futuros por un tiempo indeterminado. Han sido las condiciones de violencia estructural y familiar, lo que ha puesto en riesgo el proyecto de vida de Ricardo.

Sin embargo, existen algunas creencias familiares de las que él y su madre tienen conocimiento y que podrían provocar cambios en su sistema familiar y planes futuros, Por ejemplo, que la madre de Ricardo exprese que sus hijos merecen vivir una vida diferente a la que ella ha vivido o que él crea que puede ser distinto a sus hermanos mayores. Para realizar lo anterior, es necesario realizar acciones encaminadas a mejorar las relaciones familiares (pareja, padres-hijos, hermanos, etc.), que los miembros de la familia sientan que su familia es una red de apoyo en donde es posible sentirse seguro para transformar la pauta que los afecta. Realizar los cambios anteriores modificaría la pauta y la continuación de los planes de vida, sean académicos, laborales o personales.

### **Reflexiones finales**

Las pautas y creencias encontradas en los casos revisados manifiestan la necesidad que existe en la familia para que los adolescentes se encarguen de resolver situaciones socioeconómicas que son competencia de los progenitores, debido a las condiciones de vulnerabilidad en la que vive la familia, por la desigualdad en la distribución de recursos socialmente valorados, que coadyuban a fortalecer o a obstaculizar los proyectos de vida de esos jóvenes. A estas condiciones, hay que sumar, aquellas circunstancias familiares que por generaciones se presentan a través de pautas y que se ven fortalecidas por creencias.

Lo anterior, no favorece a la emancipación de estos jóvenes en relación con la etapa del ciclo vital que les corresponde. A través del análisis diacrónico de estas familias se encontraron principalmente, factores emergentes como la enfermedad crónica de un progenitor, estructurales como la exclusión social y, por supuesto, pautas familiares y/o comportamientos transgeneracionales como la violencia y el abandono que influyen en la no continuación de los planes futuros.

Como lo menciona Bateson (1971), si se parte del hecho de que una creencia le puede servir al adolescente para responder a las diferentes circunstancias de la vida cotidiana y que la misma es creada en los procesos de la expectativa, además de que ésta puede ser cierta o falsa, es

posible considerar que esta se puede modificar y, más aún, desacreditarla. Es a través del proceso terapéutico y/o counseling personal-social del que habla D'angelo (2006), un camino que lleva a tomar conciencia y reflexionar sobre los eventos de la vida, para restringir las pautas de comportamiento y desacreditar las creencias familiares que no fortalecen las metas futuras, para propiciar en los jóvenes y en sus padres la aceptación de otras pautas y creencias que les permitan nuevas posibilidades y que sean capaces de interpretar, visualizar y experimentar el mundo de una forma distinta, propiciando la mejora en sus interacciones y calidad de vida, en pocas palabras, propiciar el cambio y fortalecer los procesos sociales, familiares e individuales que implica el proyecto de vida.

## Referencias

- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., y Ramos, S. (2017). *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157-166. <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/abstract/?lang=es>
- Bateson, G., y Alcalde, R. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé-Lumen.
- Baz, M. (1999). "La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad". En: Jáidar, I. (coord.) *Caleidoscopio de subjetividades*. UAM-Xochimilco.
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Pueblo y Educación.
- Caballero E. (2014). *La estructura mental de la psicopatología*. Psicoterapia de Premisas
- Dallos R. (1996). *Sistema de creencias familiares. Terapia y cambio*. Paidós.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual

- y social. *Revista cubana de psicología*, 17 (3), 270-276.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- (2002). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional*. *Revista Cubana de Psicología*, 19 (2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
- (2003). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. *Revista Internacional Creceemos*, Año 6, No. 1 y 2, Puerto Rico. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07Do50.pdf>
- (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creceemos*. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.
- (2008). Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822023310/angelo20.pdf>.
- Hernández, A. (2003). Descripción de los factores familiares más significativos que influyen en el rendimiento escolar infantil. Tesis inédita de Licenciatura. Toluca (México): Universidad Autónoma del Estado de México. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/46921>
- Eguiluz, L. (2004). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Pax.
- Erazo-Borrás, C., Ceballos-Mora, A., & Matabanchoy-Salazar, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 303-327. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5255>
- Frankl, V. (1985). *El hombre en busca de sentido*. (6a. ed.). Herder.
- Guaillazaca Cruz, Y. L., & Ramos Ascencio, M. L. (2018). *Ambiente familiar en el proyecto de vida* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redeg/35353>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Ed. Mc Graw Hill/ Interamericana editores.
- López Pérez, R. (1999). *Prontuario de la Creatividad*. -Bravo y Allende, Editores, Stgo. Chile.
- Maslow, A. (1972). *El hombre autorrealizado, hacia una psicología del ser*, Kairos.
- Maxwell, J. 1996. *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks, Sage.
- Minuchin, S., Fishman, H. C., & Etcheverry, J. L. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Nafarrate, J. T. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas de Niklas Luhmann*. Universidad Iberoamericana e ITESO.
- Obujowsky, K. (1976). *La autonomía individual y la personalidad*. *Rev. Dialectics and Humanism*. No. 1. Varsovia.
- Ruiz, J. R. (2011). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. Teoría y praxis investigativa*, 6 (1), 27-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Suárez Cuba, M. Á. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. *Revista Médica La Paz*, 16 (1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582010000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000100010)
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18 (52), 312-332. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=70517520005>
- Tesis Soldevilla Paz, C. (2020) *Creencias y lealtades familiares en la construcción del proyecto de vida profesional adolescente*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653727>
- Székely, M. (2015). “Expectativas educativas: una herencia intangible”. En: L. Vélez- Grajales, J.E. Huerta, R.

- Campos. (Eds.), *México ¿el motor inmóvil?* (pp. 95-128).  
[https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/  
M%C3%A9xico-el-motor-inm%C3%B3vil.pdf](https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/M%C3%A9xico-el-motor-inm%C3%B3vil.pdf)
- Tornello, F. (2019). Notas para analizar PISH vocacional, diálogos vocacionales, proyecto de vida y ARGEVOC. *Cuadernos universitarios*, (12), pp. 77 -92. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/269>
- Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.  
[https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/  
article/view/811](https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811)